

Geografi - 7.klasse

Uge	Fagligt emne	Beskrivelse	Mål
33-39	Jorden set fra oven	<p>Mennesker har altid haft brug for at finde vej og har derfor altid arbejdet med at kortlægge verden. Når man har et kort, kan man finde vej, fx ved hjælp af et kompas, men i dag også ved hjælp af GPS.</p> <p>Men hvordan laver man flade kort af en rund jordklode, og kan kort bruges til andet end at finde vej?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at eleverne får erfaring med aflæsning af kort</li> <li>• at eleverne kan anvende længde- og breddegrader til at finde positioner</li> <li>• at eleverne kan analysere topografiske kort</li> <li>• at eleverne kan aflæse tematiske kort</li> <li>• at eleverne kan beskrive, hvordan en GPS fungerer</li> </ul>
40-44	Enzymjagten Fællesfagligt forløb	<p>Enzymer findes i din krop og i naturen, og mange virksomheder arbejder på at finde nye enzymer, som de kan bruge i deres produkter. Enzymerne kan nemlig gøre produkterne billigere og mere miljøvenlige at lave. Ligesom virksomhederne, skal eleverne nu på jagt efter nye enzymer!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne kan planlægge og gennemføre undersøgelser af svampe og enzymer</li> <li>• At eleverne kan fortælle om svampe og enzymer</li> <li>• At eleverne kan give eksempler på, hvordan man arbejder med svampe og enzymer i industrien</li> </ul>
45-47	Opdagelsesrejser	<p>Fra tidernes morgen har mennesker altid ønsket at udforske det ukendte. Tidligere sendte man fx ekspeditioner afsted for at kortlægge verden. I dag undersøger man fx de store regnskovsområder, dybhavet og rummet.</p> <p>I dette forløb kan du tage med på nogle af verdens store opdagelsesrejser, som medførte både fantastiske opdagelser, vanvittige udfordringer, stor konkurrence og i mange tilfælde døden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne får kendskab til historiske verdenskort.</li> <li>• At eleverne kan beskrive det geocentriske og heliocentriske verdensbillede.</li> <li>• At eleverne kender til Erastosthenes' beregning af Jordens omkreds.</li> <li>• At eleverne selvstændigt tilegner sig kendskab om de store opdagelsesrejser.</li> <li>• At eleverne kender sammenhængen mellem kolonisering og opdagelsesrejser.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne kan forklare vilkårene for udforskningen af Jordens poler.</li> <li>• At eleverne kender til de store naturhistoriske fortællinger.</li> </ul>
48-51	Fra land til by	<p>Verdens byer bliver større og større! I midten af 2010 nåede verden et vendepunkt, så flere mennesker nu bor i by- end i landområder i verden.</p> <p>Om ca. 40 år vil der være flere end dobbelt så mange i byerne som på landet. Det medfører en markant stigning i antallet af mennesker, der bor i byerne. Byerne er derfor under pres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne kan navnene på og beliggenheden af de største byer i Danmark.</li> <li>• At eleverne kan forklare årsagen til, at de største byer ligger, hvor de ligger i Danmark.</li> <li>• At eleverne kan forklare, hvilke problemer megabyer har i forhold til urbaniseringen.</li> <li>• At eleverne kan opstille kriterier for, hvordan en megaby udvikler sig på en god måde.</li> </ul>
2-4	Jordens opbygning	<p>Jorden er opbygget af forskellige lag fra jordskorpen helt ind til Jordens centrum. Materialerne skifter, og temperaturen ændrer sig. Men hvad er der egentlig nedenunder jordskorpens faste lag?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne får viden om, hvordan Jorden er opbygget, og hvordan Jordens tværsnit ser ud.</li> <li>• At eleverne kender til, hvilke stoffer Jorden og andre planeter består af.</li> <li>• At eleverne får forståelse for, hvor gammel Jorden er, og hvordan Jordens levetid er opdelt i forskellige perioder</li> </ul>
5-9	Pladetektonik	<p>Jordens overflade består af plader, der skubber til hinanden, bevæger sig fra hinanden og glider ved siden af hinanden. Pladernes enorme kræfter udløser skælv i jorden, danner bjergkæder og får vulkaner til at gå i udbrud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleven kan beskrive de tektoniske plader, som udgør Jordens overflade, og deres bevægelser.</li> <li>• At eleven kan forklare, hvordan jordskælv og vulkanudbrud opstår.</li> </ul>

		Men hvad får pladerne til at bevæge sig? Hvor støder de sammen, og hvordan kan det hele ende i jordskælv og vulkanudbrud?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleven kan forklare, hvordan de store bjergkæder og -massiver på Jorden er opstået.</li> </ul>
10-13	Plastmissionen	I Plastmissionen træder eleverne ind i rollen som plastproducenter i en virksomhed, der laver mobilcovers. Her får de en mission: De skal finde ud af, hvordan virksomhedens produktion kan blive mere bæredygtig!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne kan undersøge udvalgte egenskaber for forskellige plasttyper</li> <li>• At eleverne kan forklare et plastprodukts livscyklus</li> <li>• At eleverne kan argumentere for til- og fravalg i en bæredygtig produktion af et plastprodukt</li> </ul>
14-17	Klimazoner og plantebælter	Zoner og bælter. Har det ikke noget med busen og med at holde bukserne oppe at gøre? Det kan det have, men ikke i denne sammenhæng. På baggrund af temperaturer og nedbør kan man ret nemt inddele Jorden i klimazoner og plantebælter. Det gør arbejdet med at forstå sammenhængen mellem temperatur og nedbør og den måde, som planter, dyr og mennesker har valgt at indrette deres liv på, nemmere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne kan undersøge og sammenligne Jordens klimazoner og plantebælter.</li> <li>• kan du anvende modeller, der beskriver klimazoner og plantebælter.</li> <li>• kan du anvende forskellige medier til at fortælle om Jordens klimazoner og plantebælter.</li> <li>• kan du anvende forskellige medier, til at fortælle om Jordens klimazoner og plantebælter.</li> </ul>
18-20	Ild Fællesfagligt forløb	Fællesfagligt forløb om ild og forbrænding, der ikke er udviklet færdigt endnu	

