

Årsplan i biologi for 8B og 8C 2024 - 2025

Baseret på Alineas fagportal. Der tages forbehold for ændringer i tidsrammen, og af valg af forløb.

| Uge | Fagligt forløb | Indhold og kommentarer | Faglige mål |
|-----|---|---|--|
| 33 | Globale miljø og sundhedsproblemer | Stort tværfagligt emne. Lige fra klimaproblematikker, til fedme, og befolkningsgeografi. | <ul style="list-style-type: none"> • kan du give eksempler på globale miljø- og sundhedsproblemer • kan du beskrive, hvordan miljøproblemer påvirker menneskers sundhed og levevilkår • kan du diskutere og vurdere bæredygtige løsninger på miljøproblematikker. • Kan beskrive forskellige forhold om globale miljø- og klimaforandringer. • Kan beskrive hvad drivhuseffekten er, og komme ind på nogle af konsekvenserne for fremtiden. |
| 34 | Globale miljø og sundhedsproblemer | | |
| 35 | 8 kl. på hyttetur | | |
| 36 | Globale miljø og sundhedsproblemer | | |
| 37 | Globale miljø og sundhedsproblemer | Fagdage denne uge. Bruger evt. også tid på fysik-kemi forløbet: Syrer og baser i dagligdagen. | |
| 38 | Grønne erhverv | Dansk landbrug, og andre grønne erhverv fra den primære erhvervssektor. | <ul style="list-style-type: none"> • kan du give eksempler på produktion indenfor landbruget • kan du beskrive, hvordan produktionsformer kan påvirke dyr og planter • kan du diskutere bæredygtighed og dyrevelfærd. • Jeg kan undersøge forbrug af kødvarer i min klasse. |
| 39 | Grønne erhverv | | |
| 40 | Grønne erhverv | | |
| 41 | Grønne erhverv | | |
| 42 | Efterårsferie | | |
| 43 | 'Den enkelte og samfundets udledning af stoffer' – Nr. 2. FFF arbejde i 8C. De havde et tværfagligt projektarbejde, FFF, i 7. kl. om vand. Denne FFF ' er nr. 2. FFF = FællesFagligtFokusområde | Videre med FFF projektarbejdet. <i>Intro til:</i> Hvad er en god problemstilling, lave arbejdsspørgsmål osv. Fokus på undersøgelses- og modelleringskompetencerne. Brug også forløbet: 'På vej mod den fællesfaglige prøve i naturfag'. Gruppearbejde af 2-3 elever | <ul style="list-style-type: none"> • ved du, at mennesker udleder stoffer til omgivelserne, og at en del af de stoffer kan være skadelige • kan du fortælle, hvordan plast, tungmetaller og pesticider belaster miljøet • kan du forklare, hvorfor der udledes stoffer, og hvordan politiske beslutninger har indflydelse på, hvilke stoffer der udledes. |
| 44 | | | |
| 45 | | | |
| 46 | | | |
| 47 | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 48 | Evolution og Charles Darwin | Tekster, opgaver og film | <ul style="list-style-type: none"> • kan du konstruere en tidslinje over livets udvikling. • kan du sammenligne evolutionsmodeller og vurdere deres anvendelighed. • kan du forklare begreber som evolution, variation, fødselsoverskud og naturlig variation. |
| 49 | Evolution og Charles Darwin | | |
| 50 | Evolution og Charles Darwin | | |
| 51 | Evolution og Charles Darwin | | |
| 52 | Juleferie | | |
| 1 | Juleferie | | |
| 2 | Stoffer og misbrug | Forklaringer på hvordan stoffer påvirker menneskers sundhed, både fysisk og mentalt. | <ul style="list-style-type: none"> • kan du forklare, hvordan forskellige stoffer påvirker hjernen • kan du forklare om afhængighed og abstinenser. |
| 3 | <i>Uge med fagdage og terminsprøver.</i> | | |
| 4 | 3. FFF'er: Produktion med en bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, (bio, geo. + evt. fysik-kemi lektioner) | Ressourcer og forbrug. Vores forbrugersamfund, og fremtidige løsninger med mere bæredygtighed. En FFF'er hvor især biologi og geografi er i centrum. Gruppeprojektarbejde. Grupper af 2-3 elever. | <ul style="list-style-type: none"> • ved du, at vurdering af bæredygtighed kræver vurdering af mange forskellige faktorer • kan du forklare, hvilke miljømæssige faktorer der har indflydelse på bæredygtighed. • kan du fortælle om forskellige produktionsformer og tage stilling til, hvor bæredygtige de er. |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | Vinterferie | | |
| 9 | Bevægeapparatet | Om kroppens skelet, led og muskler. Brug af interaktiv kropsmodel, som animerer brugen af skelet, led og muskler. | <ul style="list-style-type: none"> • kan du undersøge bevægeapparatets funktioner på min egen krop. • kan du konstruere en model af skelettet, der viser samspillet mellem knogler, muskler og led. • kan du formidle om bevægeapparatet ud fra en model. |
| 10 | Bevægeapparatet | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 11 | Bevægeapparatet | | |
| 12 | 4. FFF periode: Fotosyntese og respiration | Arbejde med både planter, dyrs og menneskers respiration og | <ul style="list-style-type: none"> • kan du udføre en række forsøg, der forklarer og viser fotosyntesen og respirationsprocessen i planteceller. |
| 13 | | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 14 | FFF: Fotosyntese og respiration | fotosyntese. Gruppearbejde af 2-3 elever | <ul style="list-style-type: none"> • kan du forklare begreber, der omhandler fotosyntese og respiration. • kan du fortælle om fotosyntesen ud fra en model. |
| 15 | | | |
| 16 | Påskeferie | | |
| 17 | FFF: Fotosyntese og respiration Evt. i gang med emnet: | Denne uge, og måske næste uge, bruges til præsentationer, og/eller afleveringer af deres FFF projektarbejde. | <ul style="list-style-type: none"> • kan du udføre en række forsøg, der forklarer og viser fotosyntesen og respirationsprocessen i planteceller. • kan du forklare begreber, der omhandler fotosyntese og respiration. • kan du fortælle om fotosyntesen ud fra en model. • kan du forklare, hvordan planter opbygger plantestof ved hjælp af Solens lys • kan du forklare, hvordan levende organismer frigør energien fra den mad, de indtager, så de kan leve og vokse • ved du, hvorfor grønne planter er nødvendige for alt liv på Jorden. |
| 18 | 'En model af cellen' | Om dyre- og planteceller. Organeller i cellerne. Brug af mikroskoper, hvor der kigges på celler fra blandt andet mundhulen. | <ul style="list-style-type: none"> • kan du undersøge plante- og dyreceller ved at foretage mikroskopering. • kan du konstruere modeller af prokaryote - og eukaryote celler. • kan du fortælle om forskelle og ligheder hos prokaryote og eukaryote celler. • |
| 19 | <i>Praktikuge 8. kl.</i> | | |
| 20 | En model af cellen | | |
| 21 | Periode med fagdage starter. Brug tid på fx anvendelse af robotter. | Afhængig af tildelte fagdage | |
| 22 | Fagligt indhold, nye forløb?, fag, | | |
| 23 | mængde og fokus, afhænger af hvor | | |
| 24 | mange fagdage jeg får tildelt med 8B, og/eller 8C i forhold til andre opgaver. | | |
| 25 | | | |
| 26 | Årsafslutning | | |