

Uge	Fagligt forløb	Indhold og kommentarer	Faglige mål
33	Jordens klima- og plantebælter	Få en forståelse for at gennemsnitsvejr, er klima. Klimanormalperioder. Hydrotermfigurer. Årsager til at klimazoner, og plantebælter ligger hvor de gør.  I grupper skal de arbejde med hver sin klimazone, og løse en tilhørende opgave. Arbejdet sluttet af med en kort præsentation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du undersøge og sammenligne Jordens klimazoner og plantebælter.</li> <li>• kan du anvende modeller, der beskriver klimazoner og plantebælter.</li> <li>• kan du anvende forskellige medier til at fortælle om Jordens klimazoner og plantebælter.</li> <li>• kan du anvende forskellige medier, til at fortælle om Jordens klimazoner og plantebælter.</li> </ul>
34	Jordens klima- og plantebælter		
35	8 kl. på hyttetur		
36	Jordens klima- og plantebælter		
37	Fagdage i 8. kl.		
38	Jordens klima- og plantebælter		
39	Det åbne land – Grønne erhverv (Uge med fagdage)	Dansk landbrug. Biologisk og geografisk Bruger både bio og geo lektionerne. Emnet tager også andre grønne erhverv fra den primære erhvervssektor op.  Alineas fagportal, film og opgaver.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du give eksempler på produktion indenfor landbruget</li> <li>• kan du beskrive, hvordan produktionsformer kan påvirke dyr og planter</li> <li>• kan du diskutere bæredygtighed og dyrevelfærd.</li> <li>• Jeg kan undersøge forbrug af kødvarer i min klasse.</li> </ul>
40	Det åbne land – Grønne erhverv		
41	Det åbne land – Grønne erhverv		
42	Efterårsferie		
43	<b>FFF emne:</b> 'Den enkelte og samfundets udledning af stoffer'	Videre med FFF projektarbejdet. <i>Intro til:</i> Hvad er en god problemstilling, lave arbejdsspørgsmål osv. Fokus på undersøgelses- og modelleringskompetencerne. Brug også forløbet: 'På vej mod den fællesfaglige prøve i naturfag'. Gruppearbejde af 2-3 elever. Emnet afsluttes med korte præsentationer fra hver gruppe, hvor eleverne præsenterer,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ved du, at mennesker udleder stoffer til omgivelserne, og at en del af de stoffer kan være skadelige</li> <li>• kan du fortælle, hvordan plast, tungmetaller og pesticider belaster miljøet</li> <li>• kan du forklare, hvorfor der udledes stoffer, og hvordan politiske beslutninger har indflydelse på, hvilke stoffer der udledes.</li> </ul>
44			
45			
46			
47			
	Nr. 2. FFF arbejde i 8B + 8C. De havde et tværfagligt projektarbejde, FFF, i 7. kl. om vand. Denne FFF ' er nr. 2.  <i>FFF = FællesFagligtFokusområde</i>		

		og bruger, deres forsøg, forsøgsresultater og modeller i fremlæggelsen.	
48	Handel og transport	Om handel og transport i Danmark, og mere globalt. Fra store multinationale selskaber, til mindre virksomheder i DK. De lærer nye begreber om tilknyttet handel. Hvert kapitel starter med en lille række fagord, som tages i plenum. Omkostninger tilknyttet handel og transport. Hvordan kan det at handle med hinanden gøres mere bæredygtigt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du beskrive forskellen på transport og infrastruktur</li> <li>• kan du forklare processerne i en produktionskæde</li> <li>• ved du, hvordan et multinationalt selskab opererer og fungerer</li> <li>• kan du diskutere fremtidens transport i et klimamæssigt perspektiv.</li> </ul>
49	Handel og transport		
50	Handel og transport		
51	Handel og transport		
52	Juleferie		
1	Juleferie		
2	Stoffer og misbrug	Forklaringer på hvordan stoffer påvirker menneskers sundhed, både fysisk og mentalt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du forklare, hvordan forskellige stoffer påvirker hjernen</li> <li>• kan du forklare om afhængighed og abstinenser.</li> </ul>
3	Fagdage i 7. + 8. kl	Omlagte uger	
4	<b>Nr. 3. FFF:</b> Produktion med en bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget.	Ressourcer og forbrug. Vores forbrugersamfund, og fokus på fremtidige løsninger med mere bæredygtighed. En FFF'er hvor især biologi og geografi er i centrum. Gruppeprojektarbejde. Grupper af 2-3 elever.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ved du, at vurdering af bæredygtighed kræver vurdering af mange forskellige faktorer</li> <li>• kan du forklare, hvilke miljømæssige faktorer der har indflydelse på bæredygtighed.</li> <li>• kan du fortælle om forskellige produktionsformer og tage stilling til, hvor bæredygtige de er.</li> </ul>
5			
6			
7			
8	Vinterferie		
9	Det danske istidslandskab	Eleverne får et kendskab til hvordan det danske landskab, helt op i nutiden, er et produkt af fortidens istider. Tekster, film, animationer, sten, landskabskort.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du skriftligt forklare fagord og begreber, der knytter sig til det danske istidslandskab</li> <li>• kan du undersøge, hvordan forskellige landskabstyper er blevet dannet under og efter istider</li> </ul>
10	Det danske istidslandskab		
11	Det danske istidslandskab		
12	Det danske istidslandskab		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du med en model beskrive dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper</li> <li>• kan du anvende forskellige modeller til at forklare dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper.</li> </ul>
<b>13</b>	<b>4. FFF: Fotosyntese og respiration</b>	<p>Gruppeprojekter. Arbejde med både planter, dyrs og menneskers respiration og fotosyntese. Gruppearbejde af 2-3 elever.</p> <p>Eleverne laver forskellige forsøg. Min 2 forsøg, med resultater, skal indgå i deres endelige præsentation, og/eller en mindre aflevering.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du udføre en række forsøg, der forklarer og viser fotosyntesen og respirationsprocessen i planteceller.</li> <li>• kan du forklare begreber, der omhandler fotosyntese og respiration.</li> <li>• kan du fortælle om fotosyntesen ud fra en model.</li> </ul>
<b>14</b>			
<b>15</b>			
<b>16</b>	Påskeferie		
<b>17</b>	FFF: Fotosyntese og respiration		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du forklare, hvordan planter opbygger plantestof ved hjælp af Solens lys</li> <li>• kan du forklare, hvordan levende organismer frigør energien fra den mad, de indtager, så de kan leve og vokse</li> <li>• ved du, hvorfor grønne planter er nødvendige for alt liv på Jorden.</li> </ul>
<b>18</b>	FFF: Fotosyntese og respiration	Denne uge bruges til præsentationer, og/eller afleveringer af deres FFF projektarbejde.	
<b>19</b>	<i>Skriftlige prøver 9. kl. og Praktikuge i 8. kl.</i>		
<b>20</b>			
<b>21</b>	Periode med fagdage starter		
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>	Årsafslutning		