

Uge	Fagligt forløb	Indhold og kommentarer	Faglige mål
33	Økosystemer	Jordens plantebælter, og årsager og karakteristika på, hvad der gror i et bestemt plantebælte. Stoffers kredsløb i naturen. Det med at dyr, planter nedbrydes, spiser hinanden, og at alle organismer, i fx fødekæder, er afhængige af hinanden.  I grupper: De trækker et økosystem/plantebælte, og skal arbejde med den opgave. Opgaven præsenteres mundtligt (9C), eller afleveres skriftligt (9B).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan du give eksempler på organismers livsbetingelser og tilpasning</li> <li>- kan du beskrive organisk stofs kredsløb i økosystemer</li> <li>- kan du diskutere og tage stilling til menneskeskabte miljøproblematikker.</li> </ul>
34	Økosystemer		
35	Fagdage /Økosystemer		
36	Økosystemer		
37	9. kl. lejrskole Berlin		
38	Økosystemer		
39	Eukaryote celler – flercellede organismer	Viden om kroppen og planternes byggesten – dyre- og planteceller. Deres opbygning m. organeller. Hvordan proteiner i kroppen dannes. Kigge på celler i mikroskoper.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan du beskrive, hvordan dyre- og planteceller er opbygget og fungerer</li> <li>- kan du selv undersøge, hvordan stoffer transporteres ind og ud af cellerne</li> <li>- kan du forklare, hvordan proteiner bliver dannet.</li> </ul>
40	Eukaryote celler – flercellede organismer. <i>Ons. – fre.:9. kl. Terminsprøver – fagdage</i>		
41	Eukaryote celler – flercellede organismer		
42	Efterårsferie		
43	FFF-periode	Første tværfaglige, FFF, projektperiode i dette skoleår. Alle tre naturfags lektioner bruges på at eleverne bliver bedre til at lave gode problemstillinger, arbejdsspørgsmål, arbejde undersøgende, bruge modeller, statistik, tal osv. Det skulle gerne munde ud i at eleverne bliver bedre til at konkludere og perspektiver, over den viden, og de resultater, som de har fået i deres undersøgelser. Mundtlig præsentation i den sidste uge, uge 47.	9C: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan du forklare udviklingen i verdens energiforsyning, herunder bæredygtig energi.</li> <li>- kan du sammenligne og redegøre for fordele og ulemper ved forskellige energikilder.</li> <li>- kan du undersøge og diskutere teknologiske løsninger på klimaproblemer.</li> <li>- Kan arbejde undersøgende, bruge modeller og forsøgsresultater til at kunne tænke reflekterende over egne, og andres, opdagelser.</li> </ul>
44	9B: Kræftens gåder - forløb fra LIFE		
45	9C: Bæredygtig energiforsyning lokalt og globalt - Alinea.		
46			
47	FFF = Fælles Faglige Fokusområde		
48	Immunforsvaret		

<b>49</b>		<p>Infektioner, bakterier og virus rammer mennesker. Hvad gør kroppen, og hvad gør vi mennesker for at beskytte os?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan du beskrive, hvordan infektioner opstår.</li> <li>- kan du forklare, hvordan immunforsvaret bekæmper sygdomme.</li> <li>- kan du diskutere fordele og ulemper ved forskellige behandlingsmetoder.</li> </ul>
<b>50</b>			
<b>51</b>			
<b>52</b>	Juleferie		
<b>1</b>	Juleferie		
<b>2</b>	Repetitionsuge...	<p>Fagligt arbejde efter individuelle behov. Mangler man lidt mere viden om radioaktivitet og stråling, fra fysik-kemi, eller vil man hellere dykke ned i biologisk viden om kroppen?</p>	
<b>3</b>	<i>9 kl. terminsprøver – fagdage 7. + 8. kl</i>		
<b>4</b>	FFF'er:	<p>Projektperiode:  Alle tre naturfags lektioner bruges på at eleverne bliver bedre til at lave gode problemstillinger, arbejdsspørgsmål, arbejde undersøgende, bruge modeller, statistik, tal osv. Det skulle gerne munde ud i at eleverne bliver bedre til at konkludere og perspektiver, over den viden, og de resultater, som de har fået i deres undersøgelser.  Evaluering: Mundtligt, eller skriftligt.</p>	<p>9B:</p> <p>9C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ved du, at stråling fra Solen er en forudsætning for alt liv på Jorden</li> <li>- kan du forklare, hvordan og hvorfor forskellig slags stråling kan være farlig for levende organismer</li> <li>- kan du fortælle om anvendelse af stråling.</li> </ul>
<b>5</b>	9B: FFF emne ikke fastlagt endnu.		
<b>6</b>	9C: Strålingens indvirkning på levende organismer		
<b>7</b>			
<b>8</b>	Vinterferie		
<b>9</b>	Flyt dig!	<p>Fokus på hvad livsstil og motion, gør af gode ting for kroppen.</p> <p>Et forløb, hvor Vi nok ikke når omkring alle 4 kapitler, men hvor udvalgte afsnit, og aktiviteter bruges.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan du beskrive, hvordan dine muskler fungerer</li> <li>- kender du sammenhænge mellem krop, kost og motion</li> <li>- kan du give eksempler på livsstilsygdomme og forklare, hvordan man kan minimere risikoen for at få dem.</li> </ul>
<b>10</b>	- Et forløb om kroppen, kroppens kredsløb, livsstil og motion		
<b>11</b>			

<b>12</b>	Evt. en FFF'er mere. Fx : Hjælp landsbyen	En sidste runde med FFF projektarbejde inden perioden med afgangsprøver.  Grupper af 2-3 elever.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan du anvende modeller, der kan forklare fakta om og problemstillinger ved teknologiens betydning i en ulandslandsby.</li> <li>- kan du diskutere og forklare, hvordan teknologi kan hjælpe i forbindelse med udfordringer ved at leve i en landsby i et uland.</li> <li>- kan du fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</li> </ul>
<b>13</b>			
<b>14</b>			
<b>15</b>	Afgangsprøver. ###Lodtrækning af FFF emne, og derefter FFF-arbejde		
<b>16</b>	Påskeferie		
<b>17</b>	Afgangsprøver og FFF-arbejde		
<b>18</b>	Afgangsprøver og FFF-arbejde		
<b>19</b>	Skriftlige prøver 9. kl. og Praktik 8. kl.		
<b>20</b>	Afgangsprøver og FFF-arbejde		
<b>21</b>	Mundtlig prøveperiode med afgangsprøver		
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>	Årsafslutning		

- Der tages forbehold for ændringer, både af forløb, men også af de angivne perioder, hvori forløbene ligger.